

PROGRAM PROFILAKTYKI W KLASACH I- III

CEL I- WDRAŻANIE DO ZGODNEGO ŻYCIA W SKOLE I W KLASIE

Klasa	Zadania	Treści	Osiągnięcia
I	<ul style="list-style-type: none">- wdrażanie do przestrzegania statutu szkoły,- wdrażanie do współdziałania z innymi,	<ul style="list-style-type: none">- zaznajomienie z wybranymi treściami statutu szkoły, poznanie regulaminu klasy i norm zachowania,- nauka właściwych zachowań wobec rówieśników i personelu szkoły,- zachęcanie do udzielania sobie pomocy,- zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie przestrzegają zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie, dbają o swoje otoczenie,- kulturalnie zachowują się wobec rówieśników i pracowników szkoły,- wiedzą do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych,- prawidłowo współdziałają w grupie udzielając sobie pomocy.
II	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły,- kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- wyrabianie postaw wzajemnej pomocy,	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie z wybranymi treściami statutu szkoły, poznanie regulaminu klasy i norm zachowań,- swobodne wypowiedzi na temat pracy samorządu (wybory do samorządu szkolnego),- nauka reagowania na takie zjawiska jak bicie, kradzieże,- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów między uczniami,	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie przestrzegają zasad i norm w szkole i w klasie,- są samodzielni w dbałości o swoją salę lekcyjną,- są tolerancyjni wobec innych,- umieją rozwiązywać konflikty w klasie.
III	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się wobec rówieśników i pracowników szkoły,- kształtowanie umiejętności pełnienia różnorodnych ról w klasie,	<ul style="list-style-type: none">- przypomnienie wybranych treści statutu szkoły oraz powszechnie obowiązujących norm i zasad,- swobodne wypowiedzi na temat pracy samorządu klasowego i pełnienie w nim określonych ról,- uczenie się lepszemu rozumieniu siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none">- uczniowie starannie dobierają przyjaciół i pielęgnują przyjaźnie w miarę swoich możliwości,- samodzielnie potrafią dokonać wyborów do samorządu klasowego,- potrafią zwrócić się w sprawach ważnych do pracowników szkoły,- przestrzegają ustalonych regulaminów,- prezentują postawę tolerancji i akceptacji wobec innych osób, wiedzą co jest dla nich dobre a co

	- kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami,		złe.
--	--	--	------

CEL II- ZAZNAJOMIENIE Z ZAGROŻENIAMI ZDROWIA CZŁOWIEKA I Kształcenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia

<u>I</u>	- nauka zdrowego stylu życia, - zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych, - kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.	- poznanie zasad higieny osobistej, - uczenie umiejętności utrzymywania porządku, - zachęcanie do czynnego, bezpiecznego wypoczynku, - zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi i substancjami szkodliwymi dla zdrowia, - wdrażanie do przestrzegania norm klasowych, - nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów, - poznanie numerów alarmowych, - kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do osób dorosłych.	- uczniowie znają zasady higieny osobistej, - potrafią zachować ład i porządek wokół siebie, - znają normy obowiązujące w klasie, - chętnie zwracają się o pomoc do osób dorosłych, - znają numery alarmowe, - reprezentują postawę ograniczonego zaufania do nieznajomych osób.
<u>II</u>	- kształtowanie postaw prozdrowotnych, - reagowanie na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia,	- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny, - zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, - poznanie wpływu substancji szkodliwych dla zdrowia, - przestrzeganie przed zbytnim zaufaniem do nieznajomych osób.	- uczniowie przestrzegają zasad higieny osobistej, - potrafią dbać o swoje zdrowie, - potrafią rozpoznać substancje szkodliwe, - prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.
<u>III</u>	- kształtowanie postaw prozdrowotnych, - reagowanie na zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.	- przypomnienie zasad higieny osobistej - organizowanie form czynnego wypoczynku, - nauka rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy, - wyrabianie umiejętności	- uczniowie samodzielnie dbają o swoje zdrowie i higienę osobistą, - potrafią sami organizować czynny wypoczynek, - samodzielnie rozwiązują konflikty, - potrafią dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu,

		rozpoznawania substancji szkodliwych dla zdrowia, - wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących zdrowiu dziecka.	- prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób nieznajomych.
--	--	---	---

Sposoby realizacji programu w klasach I-III:

- zajęcia lekcyjne w ramach nauczania zintegrowanego, spotkania tematyczne, pogadanki, monodramy, wycieczki, pedagogizacja rodziców.

Realizatorzy:

- nauczyciele klas I- III, nauczycie religii, pielęgniarka, specjaliści instytucji wspierających proces wychowania(np. psycholog, policjant)

Terminy realizacji:

- cały rok szkolny, zgodnie z planem pracy nauczycieli.

PROGRAM PROFILAKTYKI W KLASACH IV- VI

Cel I- ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM

Zadania:

- wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie,
- kształtowanie treści o bezpieczeństwo własne i innych,
- wdrażanie do współpracy i samopomocy,
- kształtowanie postaw otwartości wobec personelu szkoły.

<i>Klasa</i>	<i>Treści</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Realizatorzy</i>	<i>Terminy realizacji</i>	<i>Osiągnięcia uczniów</i>
IV	1. -rozwijanie talentów i predyspozycji uczniów, - efektywne wykorzystanie wolnego czasu.	- wspólne poszukiwanie talentów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, - kierowanie uczniów zdolnych do poradni psych.- ped.	wychowawca klasy, - nauczyciele przedmiotów	cały rok	- uczniowie mają pozytywny obraz samych siebie, - potrafią troszczyć się o własny rozwój, - czas wolny spędzają z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.

	2. -uświadomienie uczniom, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka	- zapoznanie z konwencją praw dziecka, - spotkanie z pedagogiem szkolnym jako rzecznikiem praw uczniów, - upowszechnianie informacji na temat ważnych telefonów oraz instytucji służących pomocą w sytuacji kryzysu,	wychowawca klasy, - pedagog szkolny	cały rok	- uczniowie znają swoje prawa, - wiedzą z jakiej pomocy mogą skorzystać w sytuacji kryzysu
	3. - ustalenie porozumienia co do akceptowanych form zachowań oraz określenia sankcji za nieprzestrzeganie przyjętych norm i zasad	- kontrakt zawarty między wychowawcą i uczniem oraz między samymi uczniami	wychowawca klasy	X	- uczniowie prezentują pozytywne formy zachowań, - znają obowiązujące w szkole sankcje za nieprzestrzeganie obowiązujących norm i zasad
	4. - zachęcanie do otwartości w stosunku do nauczycieli i pracowników szkoły	- praca wychowawcza nauczyciela	wychowawca klasy	cały rok	- uczniowie wiedzą do kogo w szkole mogą się zwrócić po pomoc i wsparcie
V	1. - kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie	- zajęcia grupowe	wychowawca klasy	wg terminarza godzin wychowawczych	- uczniowie mają pozytywny obraz samego siebie

	2. - uczenie dzieci polubownego załatwiania spraw (bez przemocy)	- treningi interpersonalne, - zajęcia z elementami socjotechniki i mediacji, - terapia indywidualna w miarę potrzeb	wychowawca klasy, - specjaliści z por. psych.-ped.	cały rok	- umieją polubownie załatwiać swoje sprawy, - potrafią w sposób pozytywny rozwiązywać konflikty między sobą
	3. - kształtowanie umiejętności odróżniania rzeczy dobrych od złych	- stworzenie „kodeksu zachowań” w klasie	wychowawca klasy, - katecheta	X	- umieją odróżnić dobro od zła
	4. - wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami, - kształtowanie prawidłowych relacji na płaszczyźnie uczeń-nauczyciel	- praca ogólnowychowawcza - zwracanie uwagi na relacje interpersonalne w codziennych zdarzeniach - przypomnienie treści konwencji praw dziecka	wychowawca klasy, - nauczyciele przedmiotów	cały rok	- chętnie i zgodnie współpracują ze sobą, - potrafią właściwie komunikować się z nauczycielami
VI	1. - ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, nauka samoakceptacji.	- warsztaty, - scenariusze teatralne	wychowawca klasy, - nauczyciel języka polskiego, - specjaliści z por. psych.-ped.	wg rozkładu materiału	- uczniowie potrafią akceptować samych siebie, - są odpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych
	2. - kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami	- przypomnienie konwencji praw dziecka, - ćwiczenia „ jak porozumiewać się z innymi”	wychowawca klasy, - pedagog- w miarę możliwości	XI, I	-mniej boją się wyrażać własnych opinii, - są tolerancyjni wobec „inności”

Cel II- MOTYWOWANIE DO PROWADZENIA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania:

- dostarczenie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego stylu życia,
- przekazywanie informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia,
- pokazanie możliwości sposobów na życie bez pomocy używek,
- nauka jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

<i>Klasa</i>	<i>Treści</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Realizatorzy</i>	<i>Terminy realizacji</i>	<i>Osiągnięcia uczniów</i>
IV	1. - poznanie zasad higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy ucznia	- pogadanki, - zajęcia podczas wychowania do życia w rodzinie	- nauczyciel przyrody, wychowawca, - pielęgniarka	- zgodnie z rozkładem materiału	- uczniowie znają zasady higieny osobistej i zdrowego odżywiania się, - potrafią dbać o swoje zdrowie
	2. - definicja substancji odurzającej, - zapoznanie z negatywnym wpływem substancji odurzających na organizm człowieka	- pogadanki, - warsztaty, - pedagogizacja rodziców	- policjant z wydz. prewencji, pedagog- w miarę możliwości, wychowawca,	- zgodnie z programem nauczania	- znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających, - wiedza jak zachować się, gdy ktoś proponuje im coś niedozwolonego
	3. - uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników, osób dorosłych	- „testy socjometryczne”, - dramy	wychowawca klasy, - specjaliści z por. psych.-ped.	- zgodnie z programem nauczania	- potrafią bronić się przed presją grupy.

V	1. - zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań.	- uczestnictwo w zajęciach sportowych i innych pozalekcyjnych, - pedagogizacja rodziców.	- nauczyciele prowadzący takie zajęcia	cały rok	- uczniowie znają rolę zajęć sportowych, - chętnie rozwijają swoje zainteresowania
	2. - prowadzenie zajęć na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa.	- zapoznanie z konwencją praw dziecka, - zajęcia warsztatowe	wychowawca klasy	XI	- szanują się wzajemnie, - potrafią być tolerancyjni.
	3. - przypomnienie wiadomości dotyczących negatywnego wpływu środków odurzających na organizm człowieka	- konkurs plastyczny, - warsztaty	- nauczyciel plastyki, - wych. klasy	wg harmonogramu godzin wychowawczych	- znają skutki zażywania substancji psychoaktywnych
	4. - higiena pracy ucznia, uczenia się, - zasady racjonalnego odżywiania się	- pogadanki, - warsztaty, - zajęcia tematyczne	- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, - wych.klasy	- wg harmonogramu zajęć „wdźwr”, - wg harmonogramu godzin wychowawczych	- wiedzą w jaki sposób efektywnie uczyć się, - znają rolę i sposoby odpoczynku, - znają zasady racjonalnego odżywiania się.
	5. - uczenie się sztuki odmawiania	- trening umiejętności, - pedagogizacja rodziców	- wych. klasy	- wg harmonogramu godzin wychowawczych, - zgodnie z planem zebrań dla rodziców	- potrafią zachować się asertywnie

VI	1. - przekazanie informacji o klasyfikacji środków odurzających (inf. podst.) oraz ich negatywnym wpływie na organizm ludzki	- pogadanki i warsztaty podczas godzin wychowawczych, - spotkania dla rodziców, - opowiadania literackie	- nauczyciel języka polskiego, - zaproszeni specjaliści, - wych. klasy	X, XI, II	- uczniowie znają rodzaje środków uzależniających i ich negatywny wpływ na organizm człowieka, - znają swoje dobre i słabe strony, - umieją właściwie radzić sobie ze stresem.
	2. - wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy	- przedstawienia profilaktyczno-edukacyjne, - zajęcia warsztatowe	- wych. klasy	- wg planu godzin wychowawczych	- potrafią zachować się asertywnie.
	3. - rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad.	- zajęcia warsztatowe	- wych. klasy	- wg planu godzin wychowawczych	- znają swoje mocne i słabe strony, - dążą do samodoskonalenia.
	4. - wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- treningi umiejętności wg scenariuszy wychowawcy, - pedagogizacja rodziców.	- wych. klasy, - zaproszeni specjaliści	- wg planu godzin wychowawczych, - wg planu spotkań z rodzicami.	- umieją radzić sobie ze stresem, - znają metody relaksacji

Opracowały:

Iwona Lipiec
Anna Płonka