

# **PLAN WYCHOWAWCZY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JAWORZNIAKÓW W KRZESIMOWIE NA LATA 2011-2014**

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego
- II. Model absolwenta
- III. Wartości wychowawcze
- IV. Priorytety szkoły
- V. Założenia programu
- VI. Cele wychowawcze szkoły
- VII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
- IX. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej
- X. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych:
  - w klasach I – III
  - w klasach IV - VI
- XI. Ewaluacja

### **I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

Konstytucja RP, Ustawa o Systemie Oświaty, Karta Nauczyciela, Podstawa programowa, Statut Szkoły.

### **II. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY Zawarty jest w Programie Rozwoju Szkoły.**

### **III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerść
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- kierowanie się własnym sumieniem
- pomoc potrzebującym

- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka

#### **IV. PRIORYTETY SZKOŁY:**

Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.

Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.

Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego

#### **V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

Szkolny Program Wychowawczy Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jaworzniaków w Krzesimowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i środowiska ucznia.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno- wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

#### **VI. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

#### **VII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

***Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości ( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym)***

##### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,

dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych

- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych

### **ZADANIA:**

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego
- wyrównywanie szans edukacyjnych
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji

### **FORMY REALIZACJI:**

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) wyzwalaających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci)
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów
- współpraca z rodzicami
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne
- gimnastyka korekcyjna
- nauka pływania
- koła zainteresowań

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły

- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych

### **ZADANIA:**

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem
- wdrażanie postaw asertywnych (używków, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające)
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów

### **FORMY REALIZACJI:**

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli
- zajęcia prowadzone specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta)
- zebrania z rodzicami (dni otwarte dla rodziców)
- konsultacje indywidualne
- organizacja pomocy koleżeńskiej

- wycieczki klasowe
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych
- udział w akcjach charytatywnych
- udział w akcjach społecznych, i projektach edukacyjnych
- organizacja i udział w imprezach sportowych

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

*Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej poprzez:*

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy wypowiedania się
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji

### **ZADANIA:**

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań
  - stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej
  - kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych
  - realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego
  - stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych
  - wdrażanie zasad savoir – vivre
  - umożliwienie uczniom nauki języków obcych
  - doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum

### **FORMY REALIZACJI:**

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna
- zajęcia multimedialne w klasach I – VI
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych
- korzystanie z Internetu
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe

- spotkania z pielęgniarką
- nauka pływania
- programy profilaktyczne
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy)
- karta rowerowa
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

## **VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### ***Dyrekcja:***

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły,)

### ***Nauczyciele:***

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby)
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań

### ***Wychowawcy klas:***

- wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły

#### ***Rada Rodziców:***

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły

#### ***Samorząd Uczniowski:***

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

#### ***Rodzice:***

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

## **IX . NORMY ZACHOWANIA OBOWIAZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

### **Uczniowie:**

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
  - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory
  - systematycznie odrabiają prace domowe
  - nie spóźniają się na lekcje
  - w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
  - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły
  - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem
  - używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam
  - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób
  - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym
  - są tolerancyjni wobec innych
  - uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność)
  - nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
  - nie biją innych
  - nie namawiają do bicia
  - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną
  - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo
  - nie wykonują samosądów
  - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie
  - nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo
  - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi
  - nie popychają się
  - nie podkładają nóg kolegom i koleżankom
  - nie obmawiają nikogo
  - nie potępiają nikogo
  - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią
4. Swym zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
  - szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków)
  - nie kołyszają się na krzesłach
  - nie grają w piłkę na korytarzu
  - nie siadają na ławkach w klasie
  - nie trzaskają drzwiami
  - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły
  - nie przesiadują w toalecie
  - nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami
  - nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:
  - szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów



- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni w innych kurtkach
  - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu
  - nie niszczą gazetek
  - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza
6. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

## **X. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.
10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

### **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA LATA 2011/2014 CELE ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

#### **Organizacja zespołu klasowego**

1. Integracja zespołu klasowego.
2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.
3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie: organizacja wycieczek, dramy, uroczystości klasowe, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego i szkolnego, opracowanie regulaminu klasowego.

#### **Troska o estetykę klasy i szkoły**

1. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.
2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły.
3. Szacunek do sprzętu szkolnego: diagnoza pielęgnarska, przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, utrzymywanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły, kontrola, egzekwowanie, naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców.

#### **Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.**

1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej : dramy, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, praca grupowa.
2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka: stosowanie zwrotów grzecznościowych, wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki, udział w kampanii „Jestem

zawsze kulturalny”, umiejętność pracy w zespole, realizacja programu „Stop przemocy”.

3. Kształtowanie umiejętności samooceny: autoprezentacja prac plastycznych i technicznych, samokontrola, samoocena w czasie zajęć, inscenizacje, przedstawienia, spektakle i filmy profilaktyczne, drama, pogadanki, gazetki tematyczne.

4. Uświadomienie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja: pogadanki, drama, literatura, filmy edukacyjne

5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia: pogadanki dotyczące praw człowieka, dyskusje, prezentacje.

6. Netykieta: kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu

7. Otoczenie szczególną opieką sześciolatków i przedszkolaków: zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie przedszkolaków i sześciolatków w szkole.

### **Troska o bezpieczeństwo i zdrowie:**

1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły: niebezpieczne miejsca i sytuacje, bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą: realizacja program „bądź grzeczny – będziesz bezpieczny”, spotkania z przedstawicielami Policji, realizacja programu „Szkoła bez przemocy”, realizacja programu „Dzień Bezpiecznego Internetu”, przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw .

2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku: spotkania z pielęgniarką szkolną i lekarzem, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.

3. Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka, współpraca z PPP, rozmowy z rodzicami.

4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły: lekcje wychowawcze na temat roli dyżurnego, dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły.

### **Życie w najbliższym środowisku**

1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.

2. Udzielanie pomocy potrzebującym: organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki

3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu: wycieczki, gazetki tematyczne, wystawy, prace plastyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, wyjazdy do kina i teatru

4. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska: pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej, realizacja edukacji ekologicznej.

5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych: udział w akcji „Sprzątanie Świata”, zbiórka funduszy na karmę dla psów ze Schroniska w Krzesimowie.

### **Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.**

6. Kształtowanie zachowań asertywnych.

- uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie
- rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu)

- ustalenie praw i obowiązków w klasie
- pogadanki
- dyskusje na temat koleżeństwa
- dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych
- zajęcia warsztatowe
- udział w akcjach

charytatywnych WOŚP, Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza

- udział w zajęciach socjoterapeutycznych

7. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania : koła zainteresowań, koła przedmiotowe, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, udział w konkursach i olimpiadach, indywidualna praca z uczniem zdolnym, praca w ramach zajęć, wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych, eksponowanie sukcesów uczniów, korzystanie z czytelnicy, biblioteki, centrum multimedialnego

### **Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich**

1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.

2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu:

- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
- poznanie dziejów przodków
- uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz
- uczestnictwo w ważnych dla kraju uroczystościach
- zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych
- nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego
- znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu narodowego i europejskiego
- dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP
- dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie

## **Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę**

1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.

- spotkanie indywidualne w ramach „Dni otwartych”
- zebrania z rodzicami
- współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych

2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:

- pedagogizacja rodziców i organizowanie zajęć warsztatowych
- organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej

## **Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów**

1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego

- udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej
- prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno - kompensacyjnych, terapeutycznych i tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi,
- prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych
- prowadzenie zajęć logopedycznych
- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych
- konsultacje i porady udzielane rodzicom

## **Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.**

1. Edukacja teatralna klas IV – VI.

2. Rozwijanie samorządności.

3. Wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

4. Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego regionu i świata: wyjazdy do kina i teatru, wycieczki, spotkania z ciekawymi osobami z naszego regionu, wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory do Samorządu klasowego, pełnienie funkcji dyżurnego w klasie, pogadanki, gazetki, wystawy, udział w projektach.

## **XII. EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według Potrzeb i ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana jest 1 raz w roku (na zakończenie roku szkolnego)

*FORMY EWALUACJI:*

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

Opracowały: Małgorzata Sowińska

Katarzyna Adamiak