20.04.- 24.04.2020 ZDALNE NAUCZANIE Klasa 5 - język polski

PONIEDZIAŁEK 20.04.2020

TEMAT: Jak się zachować w różnych sytuacjach?

CELE: 1. Umiem dostosować swoje słowa, swój język do sytuacji, w której się znajduję,

2. umiem porównać sytuacje z własnego doświadczenia z sytuacjami z książek

3. rozpoznaję język niewerbalny= mowę ciała: gesty, mimika (miny, wyraz twarzy), postawa ciała

4. umiem napisać tekst- opis uczuć

Podręcznik strona 194, 195

Pamiętajcie!!! **Uczucia** to (5 podstawowych): szczęście, smutek, gniew, lęk, wstręt. Reszta jet ich pochodną: szczęścia= miłość, zadowolenie, satysfakcja, gniew= złość, nienawiść, niechęć, i tak dalej=(itd.) i tym podobne=(itp.),

PLAN PRACY

1. Przyjrzyj się obrazkom na stronie 194.
2. Zapisz w zeszycie: nazwij wydarzenia na obrazkach, do każdego obrazka dopisz uczucia i emocje, które towarzyszą bohaterom, np.: 1. babcia rozmawia przez telefon, mówi, że czuje się samotna. Uczucia i emocje babci: smutek, strach, rozpacz itp.
3. Zapisz w zeszycie jak należy zachować się w stosunku do tych bohaterów, np.:

Trzeba powiedzieć Babci, że bardzo ją kochamy, będziemy częściej ją odwiedzać (i odwiedzamy, a nie tylko mówimy), zrobimy dla niej coś, co lubi, zawieziemy jej coś, co lubi.

1. Zapisz w zeszycie jak nie należy zachować się w stosunku do tych bohaterów np.:

Nie wyśmiewamy, nie mówimy Babci, że marudzi, niech się weźmie za robienie czegoś pożytecznego, że nie mamy czasu, że nam się nie chce.

1. Zrób zadanie 4 str. 19

**Uczniowie z opiniami**

 PLAN PRACY

1. Przyjrzyj się obrazkom na stronie 194.
2. Zapisz w zeszycie: nazwij 2 dowolne wydarzenia na obrazkach, do każdego obrazka dopisz uczucia i emocje, które towarzyszą bohaterom, np.: 1. babcia rozmawia przez telefon, mówi, że czuje się samotna. Uczucia i emocje babci: smutek, strach, rozpacz itp.
3. Zapisz w zeszycie jak należy zachować się w stosunku do tych bohaterów, np.:

Trzeba powiedzieć Babci, że bardzo ją kochamy, będziemy częściej ją odwiedzać (i odwiedzamy, a nie tylko mówimy), zrobimy dla niej coś, co lubi, zawieziemy jej coś, co lubi.

1. Zapisz w zeszycie jak nie należy zachować się w stosunku do tych bohaterów np.:

Nie wyśmiewamy, nie mówimy Babci, że marudzi, niech się weźmie za robienie czegoś pożytecznego, że nie mamy czasu, że nam się nie chce.

WTOREK 21.04.2020

TEMAT: Jak napisać życzenia i gratulacje?

Ćwiczenia cz. II strona 31

Cel: 1. Umiem dostosować swój język do sytuacji

2. umiem napisać życzenia i gratulacje

3. umiem stopniować przymiotnik

PLAN PRACY

1. Przepisz do zeszytu ramki z wykrzyknikami str. 31 i s. 33
2. Zrób ćwiczenia: 1,2 str.31, ćwicz. 3 s. 32, ćwicz. 4,5 s. 33 i ćwicz 6 s. 34

 **Uczniowie z opiniami**

PLAN PRACY

1. Przepisz do zeszytu ramki z wykrzyknikami str. 31 i str. 33
2. Zrób ćwiczenia: 1,2 str.31, ćwicz. 3 s. 32, i ćwicz 6 s. 34

DLA CHĘTNYCH: WYKONAJCIE KARTKĘ Z PIĘKNYMI GRATULACJAMI DLA RODZICÓW, ZA WYNIKI W NAUCE I WYCHOWANIE DZIECKA.

POGRATULUJCIE SWOJEJ KOLEŻANCE/ KOLEDZE BYCIA ODWAŻNYM

ŚRODA 22.04. 2020

TEMAT: Zdarzenie, wątek, akcja, fabuła. Dlaczego „ Loteria”?

Podręcznik strona 196,197

CEL: 1. Omawiam funkcje elementów konstrukcyjnych utworu, 2. opowiadam o wydarzeniach fabuły i ustalam ich kolejność.

PLAN PRACY

1. Zapisz w zeszycie skojarzenia ze słowem „szczęście”(Twoje skojarzenia).
2. Znajdź w Internecie, słowniku j. polskiego znaczenie słowa „loteria” zapisz wyjaśnienia w zeszycie.
3. Przeczytaj tekst ze strony 196.
4. Ułóż plan wydarzeń.
5. Przepisz do zeszytu ramkę z wykrzyknikiem ze strony 200.
6. Zrób zadania: zad. 4 i 5 strona 200

**Uczniowie z opiniami**

PLAN PRACY

1. Zapisz w zeszycie skojarzenia ze słowem „szczęście”(Twoje skojarzenia) np.: wakacje, woda, czas, miłość, radość,
2. Znajdź w Internecie, słowniku j. polskiego znaczenie słowa „loteria” zapisz wyjaśnienia w zeszycie.
3. Przepisz do zeszytu ramkę z wykrzyknikiem ze strony 200.
4. Zrób zadania: zad. 5 strona 200

**CZWARTEK i PIĄTEK** 23.04.2020 i 24.04.2020

TEMAT: Wyrazy naśladujące dźwięki.

PODRĘCZNIK strona 201, 202, 203, 204, 205, 206

Cele: 1. Znam i rozpoznaję w tekście wyrazy dźwiękonaśladowcze= onomatopeje, 2.wiem czym jest komiks, 3. porównuję obraz wampirów utrwalony w kulturze: z horrorów, reklam, filmów dla dzieci i młodzieży, literatury z tymi z komiksu, 4. Rozumiem dosłowne i przenośne znaczenia wyrazów

Plan pracy

1. Napisz swoją opinię, wyjaśnij powiedzenie „Pieniądze szczęścia nie dają”.
2. Przeczytaj komiks.
3. Wypisz z komiksu wyrazy dźwiękonaśladowcze.
4. Przepisz do zeszytu ramkę z wykrzyknikiem strona 205 i 206
5. Zrób zadanie: 2,3,4 str. 205
6. Zrób zadanie 6, 7, 8, 9 str. 206

!!!!!!!!!!!!

**DLA CHĘTNYCH: NARYSUJ WŁASNY KOMIKS z 10 wyrazami (najmniej) dźwiękonaśladowczymi- temat dowolny**

**Uczniowie z opiniami** Plan pracy

1. Wyjaśnij mamie, tacie, rodzeństwu powiedzenie „Pieniądze szczęścia nie dają”.
2. Przeczytaj komiks.
3. Wypisz z komiksu wyrazy dźwiękonaśladowcze, np.: chlup, skif… -zobacz zad. 6 strona 206
4. Przepisz do zeszytu ramkę z wykrzyknikiem strona 205 i 206
5. Opisz, na podstawie komiksu, jak wyglądał jeden z wampirów.
6. Zrób zadanie 4 strona 205.
7. Zrób zadanie 8,9 strona 206
8. **DLA CHĘTNYCH: NARYSUJ WŁASNY KOMIKS z 10 wyrazami dźwiękonaśladowczymi- temat dowolny**

**PIĄTEK** 24.04. 2020-04-19

TEMAT: